

**Н. Г. Соснина, Е. Е. Горшкова**

Екатеринбург

**СИСТЕМНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 100100 СЕРВИС  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** научно-исследовательская компетенция; системная модель; профессионально-ориентированная конференция.

**АННОТАЦИЯ.** Обосновывается выбор формы профессионально-ориентированной конференции для развития научно-исследовательской компетенции.

**N. G. Sosnina, E. E. Gorshkova**

Ekateriburg

**A LARGE-SCALE MODEL OF RESEARCH COMPETENCE BUILDING  
IN THE SYSTEM OF TEACHING ENGLISH TO BACHELOR STUDENTS OF SERVICE**

**KEY WORDS:** research competence; large-scale model; professionally-oriented conference.

**ABSTRACT.** The article deals with the research competence model building by means of professionally-oriented conference.

Современный этап развития общества предъявляет новые требования к качеству подготовки специалистов, заключающиеся в формировании научного мировоззрения выпускников, способных к непрерывному профессиональному росту [5]. В то же время в российской высшей школе для научно-исследовательской деятельности были характерны особые, творческие, форма организации и система оценивания, что создает предпосылки для ее органичной и более быстрой реализации в рамках компетентностного подхода.

Анализ стандарта нового поколения для направления подготовки «100100 Сервис» показывает, что единство требований к уровню подготовки выпускника в области социокультурного сервиса и туризма (СКСиТ) обеспечивается во многом за счет конкретизации научно-исследовательской и коммуникативной компетенций как на общекультурном, так и на профессиональном уровне. Таким образом, мы считаем обоснованным наполнить дисциплину «Английский язык» научно-исследовательским содержанием, реализуя тем самым принципы междисциплинарной направленности и модульности подготовки бакалавров.

Научно-исследовательскую компетенцию в контексте данного направления подготовки мы понимаем как способность будущих выпускников самостоятельно использовать совокупность методологических, коммуникативных и когнитивно-рефлексивных знаний, умений, навыков, а также опыта исследовательской деятельности и ценностных ориентаций, заключающихся в осознании социальной ответственности перед потенциальными потребителями в процессе решения теоретических и практических задач профессиональной действительности в области мониторинга рынка услуг.

Мы предположили, что развитие науч-

но-исследовательской компетенции (НИК) бакалавров по направлению «100100 Сервис» на занятиях по английскому языку будет успешным при условии реализации разработанной нами системной модели на основе интеграции системного, личностно-деятельностного, компетентностного и коммуникативного подходов с учетом организационно-педагогических условий, а ведущей формой их научно-исследовательской деятельности будет выступать профессионально-ориентированная конференция на английском языке.

«Развитие НИК в условиях профессионально-ориентированной конференции» мы определяем как целенаправленный педагогический процесс организации и стимуляции учебно-исследовательской деятельности будущих специалистов через создание условий для творческой самореализации и актуализации накопленного исследовательского опыта в процессе решения проблемных ситуаций профессиональной действительности, а также при общении с представителями профессиональных сообществ.

Опираясь на перечисленные выше подходы, мы смоделировали процесс развития НИК в условиях профессионально ориентированной конференции (ПОК). В основе создания модели лежат философские (реализация системного подхода для раскрытия целостности сложного объекта), социально-политические (определение компонентов системной модели на основе интеграции социальных институтов «наука – государство – экономика – образование»), методологические (отбор методов научного поиска в СКСиТ), психологические (выделение этапов развития НИК на основе теории поэтапного формирования умственных действий, ассоциативно-рефлекторной теории, условно-рефлекторной теории, теории деятельности

и коммуникации) и дидактические (определение общедидактических и частнометодических подходов) положения.

На основе указанных принципов мы разработали системную модель развития НИК, под которой мы понимаем модель учебного процесса, отражающую совокупность иерархически взаимосвязанных компонентов профессиональной подготовки будущих бакалавров, позволяющую осуществлять педагогические действия прогнозирования, планирования, оценки и анализа прогноза взаимодействия всех компонентов для обеспечения успешности процесса развития НИК.

Данная модель включает социально-регулирующий (установление фундаментально-правовых основ развития НИК [6], координация совместных действий всех социальных институтов, стимуляция и ускорение процесса нововведений на международном, национальном, региональном и межинститутском уровнях), производственный (создание современной инфраструктуры рынка услуг, способной к удовлетворению туристско-рекреационных потребностей, содействие модернизации процесса профессиональной подготовки будущих специалистов) и научно-методический (развитие научного и вузовского потенциала путем модернизации системы профессиональной подготовки) компоненты.

Структура каждого компонента системной модели развития НИК будущих бакалавров по направлению «100100 – Сервис» определяется пятью взаимосвязанными блоками (элементами): целевым (цели и задачи функционирования в процессе развития НИК), содержательным (информационное обеспечение, результаты анализа особенностей профессиональной научно-исследовательской деятельности), деятельностным (совокупность действий и операций, направленных на развитие НИК), контрольно-рефлексивным (мониторинг развития НИК, возможные коррекционные действия) и результативным (показатели развития НИК).

Если в основе целевого блока лежат обозначенные в стандарте компетенции, то ме-

тодическое наполнение остальных элементов модели планируется детализировать на примере ПОК на английском языке.

Для обеспечения успешности реализации данной модели была выявлена система организационно-педагогических условий:

- реализация интеграции «наука — государство — экономика — образование»;
- создание комплекса исследовательских задач;
- максимальное приближение тематики ПОК и содержания исследовательских заданий к условиям будущей профессии;
- обеспечение каждого участника доступом к информационным ресурсам;
- организация профессионально-ориентированной конференции на всех этапах подготовки;
- привлечение работодателей к разработке содержания обучения и к оцениванию учебных достижений студентов в условиях ПОК;
- создание ситуаций рефлексии с целью формирования положительной мотивации к будущей профессии, активной жизненной позиции и ответственности за свои действия.

Обобщая все выше изложенное, мы считаем, что именно на примере научно-исследовательской компетенции может быть успешно решена остро стоящая перед высшей школой проблема методической конкретизации и измерения компетенций, т.к. именно общие когнитивные компетенции, к которым и относится НИК, являются предпосылкой для развития функциональных профессиональных компетенций. В свою очередь профессионально-ориентированная конференция может стать оптимальной формой как организации, так и контроля развития НИК у будущих бакалавров по направлению «100100 – Сервис», поскольку моделирует максимально близкие к реальным условия научно-поисковой деятельности в процессе межкультурной коммуникации и предоставляет конечный речевой продукт, дающий широкие возможности для оценивания не только знаний, навыков и умений, но и готовности к осуществлению такой деятельности.

#### Л И Т Е Р А Т У Р А

1. ДОЛЖЕНКО О. В. Новая динамика высшего образования: на пути к устойчивому развитию // Вестн. высш. шк. 2010. № 4.
2. НАДТОЧЕВА Е. С. Развитие профессионально-методической компетенции будущего учителя иностранного языка в рамках рефлексивного подхода // Изв. Урал. гос. ун-та. Сер. 1 : Проблемы образования, науки и культуры. 2010. № 3 (78).
3. СЕЛЕВКО Г. К. Технология саморазвития личности школьника // Школьные технологии. 1999. № 6.
4. СЕРГЕЕВА Н. Н., АБЫШЕВА Н. Ю. Применение регионального компонента на уроках иностранного языка // Изв. высш. учеб. заведений. Социология. Экономика. Политика. 2009. № 2. / Тюм. ГНГУ.
5. СЕРГЕЕВА Н. Н., НАДТОЧЕВА Е. С. Стратегии модернизации высшего педагогического образования в XXI веке // Стратегии развития российского аграрного образования и аграрной науки в XXI веке : материалы науч.-практ. конф., посв. 70-летию Урал. ГСХА. 2010.
6. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки «100100 Сервис» (квалификация «бакалавр»). Приложение. URL: [www.osu.ru/docs/bachelor/fgos/100100b.pdf](http://www.osu.ru/docs/bachelor/fgos/100100b.pdf) (дата обращения: 25.10.2011).